МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Особенности преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2026-2027 учебном году

Рассмотрено на заседании
кафедры ДиНОО
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Кемерово 2026

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ - 3 с.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» - 6 с.

а. Реализация федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной русский) язык» на уровне начального общего образования — 10 с.

б. Языковая и социокультурная адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (детей с миграционной историей) — 13 с.

в. Методическая поддержка — 15 с.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ» - 16 с.

а. Преодоление трудностей становления читательской деятельности на уроках «Литературного чтения» - 19 с.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» - 24 с.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» - 35 с.

6. ЛИТЕРАТУРА - 50 с.

7. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ - 52

ВВЕДЕНИЕ

Опыт работы по говорить о положительном влиянии стандартизированных требований к результатам обучения младших школьников и повышении общего уровня образования в начальной школе.

Вместе с тем у учителей возникают трудности при организации образовательного процесса, направленного на реализацию ФГОС НОО.

Данное информационно-методическое письмо поможет учителю выделить приоритетные направления организации учебного процесса: определение целей, содержания, выбор актуальных типов познавательной деятельности младших школьников с учетом специфики учебного предмета.

Обращаем внимание на то, что письмом Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 были направлены Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь–октябрь).

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обращаем внимание на использование в образовательном процессе перечня 100 лучших советских и российских художественных фильмов для их демонстрации в общеобразовательных организациях, а также изучения тем, направленных на знакомство обучающихся с классическим кинематографом, созданного во исполнение пункта 8 перечня Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству, состоявшегося 25 марта 2025 г., а также методических рекомендаций по изучению произведений отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях (https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqtjtgnufs496322481).

Система оценивания предметных результатов по учебным предметам на уровне начального общего образования входит в общую систему текущего оценивания планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования обучающимися и выстраивается на уровне образовательной организации. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ размещены на сайте «Единое содержание общего образования»:

https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/.

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ИРО Кузбасса посредством размещения материалов на официальном ресурсе: https://ipk.kuz-edu.ru/

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Реализация федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Обучение проектируется так, чтобы обеспечить интеграцию процессов обучения и воспитания, процессов интеллектуального и коммуникативного развития школьников, развития их рефлексивной деятельности.

Преподавание русского языка с 1 по 4 класс осуществляется на основе федеральной рабочей программы, размещённой на портале «Единое содержание общего образования»: Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 1–4 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_russkij-yazyk_1-4.pdf

Любые учебно-методические материалы, которые используются учителем, должны быть направлены на достижение образовательных результатов, зафиксированных в Федеральной рабочей программе по предмету.

Обратим внимание на несколько изменений, внесенных за последнее время в ФОП НОО, касающиеся изучения русского языка.

Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 внёс изменения в федеральную общеобразовательную программу начального общего образования: с 1

сентября 2025 года было введено единое поурочное планирование для некоторых предметов, среди которых учебный предмет «Русский язык». При этом у общеобразовательных организаций остаётся право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленное требованиями: объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в каждом классе в текущем учебном году. Этим же приказом регламентируются перечни (кодификаторы) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Приказ Минпросвещения России № 729 от 8 октября 2025 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» регулирует планирование для федеральных недельных учебных планов начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя) (вариант № 5). Дано поурочное планирование по «Русскому языку» на 4 часа в неделю.

В данном приказе также дано указание о том, что: «Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре».

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более 45 минут).

Особенности организации обучения русскому языку в 2026 – 2027учебном году определяются прежде всего двумя указами Президента Российской Федерации. Во-первых, Указом Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».[1] Отметим ряд позиций этого Указа. В разделе V «Задачи государственной языковой политики» в пункте 20 одна из задач государственной языковой политики в сфере обеспечения условий для сохранения и развития русского языка определена как

«расширение существующего опыта использования объектов культурного наследия, научного и информационного потенциала библиотек и музеев в изучении, преподавании и популяризации русского языка и литературы» (пункт 22, подпункт и).

Целесообразно продумать системное взаимодействие образовательных организаций с библиотеками и музеями, предусмотреть выполнение интересных

проектов, целью которых будет как знакомство с объектами культурного наследия малой родины, так и совершенствование знаний и умений, отрабатываемых на уроках «Русского языка». В разделе VI
«Основные направления государственной языковой политики» в пункте 23 как одно из основных направлений государственной языковой политики в сфере обеспечения условий для сохранения и развития русского языка зафиксировано следующее: разработка и внедрение программ внеурочной деятельности и специализированных дополнительных образовательных программ, направленных на формирование грамотной письменной речи, развитие читательской и информационной культуры подрастающего поколения (пункт 23, подпункт е).

Образовательным организациям важно провести работу по анализу используемых программ внеурочной деятельности, ввести новые программы указанной направленности. Обратим внимание, что перечень программ внеурочной деятельности в ФГОС реестре[2] постоянно пополняется, ряд уже размещенных программ соответствует требованиям, зафиксированным в Указе.

Второй важный документ – это Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. №962, в соответствии с которым 2026 год в России объявлен Годом единства народов России. В этом году 8 сентября будет впервые праздноваться День языков народов Российской Федерации. В связи с этим важно проанализировать, как качественно и интересно передать определенное в ФРП содержание, скоординировав его с проведением Дня языков народов Российской Федерации:

– 2 класс, пункт 20.7.1. Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира;

– 3 класс, пункт 20.8.1. Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации;

– 4 класс, пункт 20.9.1. Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения.

– Кроме проведения в школе 8 сентября Дня языков народов Российской Федерации важно включить в план воспитательной работы еще рад интересных событий, отражающих суть Года единства народов России, связав подготовку к этим событиям с изучением программного материала по предмету «Русский язык».

При планировании и организации внеклассной работы по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» рекомендуем обратить внимание на **календарь памятных дат России и юбилейных дат**, которые будут отмечаться в 2026/2027 учебном году.

Календарь памятных дат России

8 сентября — День языков народов Российской Федерации

4 ноября — День народного единства

12 декабря — День Конституции Российской Федерации

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

8 февраля — День российской науки (в этот день в 1724 г. Петр I подписал указ об основании в России Академии наук)

23 февраля — День защитника Отечества

8 марта — Международный женский день

12 апреля — День космонавтики

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

24 мая — День славянской письменности и культуры

22 июня — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)

Календарь юбилейных дат Октябрь 2026

235 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1959) 130 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896–1958) **Ноябрь 2026**

225 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872)

Декабрь 2026

205 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878) 260 лет со дня рождения Николая Михайловича Карамзина (1766–1826) **Январь 2027**

130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)

Март 2027

90 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015)

145 лет со дня рождения русского писателя и переводчика Корнея Ивановича Чуковского (1882–1969)

Апрель 2027

125 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902–1989)

Май 2027

135 лет со дня рождения русского писателя-натуралиста Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892–1975)

135 лет со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892–1968)

1 http://www.kremlin.ru/acts/bank/52143

[2] https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs

Реализация федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является обязательным для изучения при организации обучения в соответствии с вариантами 3, 4, 5 федеральных учебных планов начального общего образования, в которых предусмотрено изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе **русского языка как родного языка**, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» содержит уточнение, касающееся изучения родного (русского) языка: пункт 22.5.4. «Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО. Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык».». Кроме того, важно обратить внимание на дополнение пункта 17 ФОП НОО подпунктом 17.7., касающимся изучения всех родных языков, соответственно и русского как родного: «В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности.».

Изучение родного (русского) языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия

русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;

– овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

– овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

– совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

– совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

– приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Всероссийский конкурс сочинений

Конкурс проводится среди 5 возрастных групп участников, одна из групп – обучающиеся 4 и 5 классов. Образовательным организациям важно запланировать работу по подготовке четвероклассников к участию во Всероссийском конкурсе сочинений (далее – Конкурс). Учредителем конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации. Организационно-техническое и информационное сопровождение Конкурса осуществляет Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». Обращаем внимание, что Региональный этап Конкурса проводится в срок со 2 июня по 30 сентября 2026 года (включительно).

Тематические направления Всероссийского конкурса сочинений 2026 года

В наших сердцах этот подвиг бессмертен: 85 лет начала Великой Отечественной войны, начала блокады Ленинграда, битвы за Москву, начала обороны Севастополя; 130 лет со дня рождения маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского; 130 лет со дня рождения маршала Советского Союза Г.К. Жукова; 110 лет со дня рождения Героя Советского Союза лётчика А.П. Маресьева; 100 лет со дня рождения Героя Советского

Союза руководителя подпольной организации «Молодая гвардия» О.В. Кошевого.

«Братских российских народов семья» (Н.Н. Асеев): год единства народов России.

«Язык народа, бесспорно, главнейший и неисчерпаемый родник наш» (В.И. Даль): 225 лет со дня рождения В.И. Даля.

«В народном творчестве сокрыты беспредельные богатства» (М. Горький): 200 лет со дня рождения А.Н. Афанасьева, русского писателя-фольклориста, составителя сборника «Народные русские сказки»; 130 лет со дня рождения Е.Л. Шварца, писателя и сценариста фильмов-сказок «Марья-искусница», «Обыкновенное чудо», «Сказка о потерянном времени»; 120 лет со дня рождения А.А. Роу, режиссёра фильмов-сказок «Морозко»,
«Королевство кривых зеркал», «Огонь, вода и… медные трубы».

«Рукописи не горят» (М. А. Булгаков): к юбилеям писателей и поэтов (260 лет со дня рождения Н.М. Карамзина; 200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина; 135 лет со дня рождения М.А. Булгакова; 135 лет со дня рождения О.Э. Мандельштама; 125 лет со дня рождения А.А. Фадеева; 125 лет со дня рождения А.Л. Барто; 120 лет со дня рождения Мусы Джалиля; 100 лет со дня рождения С.А. Баруздина).

«Культура – это святыни народа, святыни нации» (Д.С. Лихачёв):
250 лет со дня основания Большого театра; 270 лет со дня основания Александринского театра; 160 лет Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского; 170 лет со дня основания Третьяковской галереи.

Проводник в мир знаний и открытий: к юбилеям журналов для детей и юношества (165 лет со дня основания журнала «Вокруг света»; 100 лет со дня основания журнала «Знание-сила»; 90 лет со дня основания всероссийского (ранее всесоюзного) журнала «Костёр»; 70 лет со дня основания журнала «Весёлые картинки»).

Мир глазами путешественника: к юбилеям русских исследователей и первооткрывателей (345 лет со дня рождения В.И. Беринга; 325 лет со дня рождения Д.Я. Лаптева, 180 лет со дня рождения Н.Н. Миклухо-Маклая; 135 лет со дня рождения О.Ю. Шмидта и С.В. Обручева).

«Движим и руководствован любовию к Отечеству» (Г.Р. Державин): к юбилеями государственных и общественных деятелей России (240 лет со дня рождения российского государственного деятеля, Министра народного просвещения, президента Петербургской академии наук С.С. Уварова; 120 лет со дня рождения российского общественного деятеля, просветителя, литературоведа, академика Д.С. Лихачёва; 90 лет со дня рождения российского лингвиста, академика, общественного деятеля Л.А. Вербицкой,
90 лет со дня рождения российского кинорежиссера, общественного и

политического деятеля С.С. Говорухина; 80 лет со дня рождения российского политического деятеля В.В. Жириновского).

Священный огонь Олимпии на все времена: 130 лет со дня начала первых современных Олимпийских игр в Афинах; 95 лет со дня принятия программы физкультурной подготовки «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО).

Духовная связь поколений: о чём размышляли школьники в прошлом и сегодня в сочинениях на темы о Родине и чужой стороне, высоком достоинстве человеческого слова и письма, проявлении нравственного начала в истории, о путешествиях и красоте природы.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к написанию конкурсных творческих работ и развёрнутые пояснения к системе оценивания сочинений представлены на официальном сайте конкурса по ссылке https://vks.edsoo.ru

Языковая и социокультурная адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (детей с миграционной историей)

В соответствии с рядом положений Указа Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации[3]« работа по языковой и социокультурной адаптации младших школьников с миграционной историей является одним из важных направлений работы образовательных организаций. Обратим внимание на пункты 22 и 23. В пункте 22, посвященном задачам государственной языковой политики в сфере обеспечения условий для продвижения и укрепления позиций русского языка в мире, зафиксировано
«совершенствование условий языковой адаптации иностранных граждан в Российской Федерации» (подпункт к). В пункте 23, посвященном основным направлениям государственной языковой политики в сфере обеспечения условий для сохранения и развития русского языка, в подпункте м) как одно из направлений обозначено «внедрение системы тестирования несовершеннолетних иностранных граждан на знание русского языка в объеме, достаточном для приема на обучение в российские образовательные организации, и обеспечение возможности дополнительной подготовки по русскому языку для освоения ими образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Языковая адаптация характеризуется как процесс освоения речевых средств, необходимых для успешного вхождения в российское образовательное пространство и успешной коммуникации, привыкание к языковой среде страны пребывания, который предполагает понимание необходимости овладевать русским языком для обеспечения успешности образования и повседневной жизни в другой языковой среде; определенный уровень языковой и речевой грамотности, обеспечивающий возможность образования на русском языке.

[3] http://www.kremlin.ru/acts/bank/52143

Деятельность образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (детей с миграционной историей) в Российской Федерации опирается на следующие нормативно-правовые основы.

С 1 апреля 2025 г. вступил в силу Федеральный закон № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым приём иностранных граждан и лиц без гражданства, законно находящихся на территории Российской Федерации, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется только при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных программ.

С 1 апреля 2025 г. также вступили в силу приказы Минпросвещения России от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» и от 4 марта 2025 г. № 171 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Важнейшей проблемой остается необходимость уточнения уровня языковой адаптации детей с миграционной историей на основе **внутришкольных диагностических процедур**, позволяющих выявить трудности формирования того или иного коммуникативного умения, пробелы в освоении лексики и грамматики русского языка. Внутришкольное диагностическое тестирование проводится для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам. Результаты диагностического тестирования позволят педагогу организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специалистами Центра начального общего образования ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработаны комплекты диагностических материалов, которые могут быть использованы для проведения внутришкольного диагностического тестирования несовершеннолетних иностранных граждан (детей с миграционной историей): https://edsoo.ru/diagnostich-raboty-dlya-detej/.

Диагностические варианты в целом соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами

ФГБНУ «ФИПИ».

Методическая поддержка

В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» подготовлены **методические пособия и рекомендации**.

– Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) (2025г.) https://edsoo.ru/2025/08/18/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-proczessa-obucheniya-v-pervom-klasse-v-adaptaczionnyj-period-sentyabr-oktyabr-2025g/

– Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля (2024 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_noo_2024_.pdf

– Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf

– Методические видеоуроки https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/ Проведены **семинары,** касающиеся проблем научно-методического обеспечения преподавания русского языка в начальной школе:

Трудности работы над основными видами речевой деятельности на уроках «Русского языка» и пути их преодоления» https://vkvideo.ru/video-215962627_456240886?list=ln-I7zs3cR3tH233rZZHF Трудности освоения ФРП по учебному предмету «Русский язык» и пути их преодоления https://vkvideo.ru/video-215962627_456240749

Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе: современный взгляд https://vkvideo.ru/video716245662_456239325?list=ln-XJppbo6hmoMXuMnrQv

С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены **методические интерактивные кейсы**.

– Анализ состава слова как механизм развития словарного запаса;

– Орфографическая зоркость;

– Изучение временных форм глагола в начальной школе: трудности и пути их преодоления;

– Работа над многообразием значений имен прилагательных как средство развития речи.

Эти и другие материалы доступны по ссылке: https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Об особенностях преподавания учебного предмета «Литературное чтение»

Становление читательской деятельности – одна из важнейших задач обучения в начальной школе, ведь значение чтения и книги в развитии младшего школьника общеизвестно. Именно сформированная читательская деятельность обеспечивает становление потребности обращаться за возникающими вопросами к книгам и выступает приоритетным средством развития личности ребёнка, основой его ценностных ориентиров и нравственных норм. Поэтому формирование квалифицированного читателя-школьника – приоритетное направление уроков в начальной школе, и, конечно, в первую очередь уроков «Литературное чтение».

Гражданско-патриотическое воспитание средствами учебного предмета «Литературное чтение»

В 2026/2027 учебном году остаётся актуальным реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного курса «Литературное чтение», формирование у обучающихся уважения к историческому прошлому нашей страны, высших нравственных чувств как условие укрепления единства народов России и суверенитета российского государства в мире. Воспитательная ценность определяется самим содержание учебного предмета «Литературное чтение», так как художественная литература дает колоссальный и глубокий опыт жизни, она не только воспитывает чувство прекрасного, но формирует понимание жизни, служит проводником в другие эпохи и раскрывает отношения между людьми. И особого внимания в связи с этим со стороны педагогов требует работа над пониманием текста – от поиска фактической информации, явно заданной в тексте, к осознанию тех ценно-смысловых идей, которые необходимо «вычитывать» из произведения. В связи с этим необходимо учитывать четыре базовых компонента формирования мировоззрения младших школьников:

познавательный, эмоционально-волевой, деятельностный и ценностно-смысловой, которые соотносятся с такими понятиями, как знание, образ, эмоция и действие. Познавательный компонент выражается в приобретении знаний, окрашенных эмоционально-волевыми состояниями, такими как способность к эмоциональному переживанию, выражение эмпатии, сочувствия. И проявляются познавательный и эмоционально-волевые компоненты в специально созданных условиях «деятельностной» основы, обеспечивающей «проживание» всех приведенных компонентов и достижение ценностного уровня, осознанного принятие смыслов и объективной оценки действительности и событий прошлого, выраженных в художественном произведении. Например, после чтения рассказа С.Алексеева «Буханка»[4] и обсуждение его сюжета раскрытие ценностно-смысловых понятий может быть выстроено в следующей логике:

- Почему хлеб был так важен в блокадном Ленинграде? Какой выбор сделали подружки? Какие чувства вызвало у вас решение девушек? Объясните.
- В каких словах заключена главная мысль рассказа? Выскажите предположение: какова «цена» была у блокадного хлеба?
- Рассмотрите репродукции картин К. Мирошника и Н. Кургузовой-Мирошник «Блокадный хлеб» и В. Абрамян «Память детства. Ленинград». Кто герои этих картин? Какое у них настроение? Почему? Какие строки из рассказа «Буханка» можно соотнести с общим настроением живописных полотен?
- Воображаемая ситуация. Представьте такую сценку: «После обеда в школьной столовой на столах у первоклассников осталось много кусков хлеба, обломанных и надкушенных. Чтобы вы сказали первоклассникам об этом? Как они должны были бы поступить?»

[4] Произведение, включенное в ««Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями, для включения в списки рекомендованных произведений для внеклассного чтения» // https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/perechen-proizvedenij-patrioticheskoj-napravlennosti.pdf

Так постепенно, от класса к классу, накапливая читательский и эмоциональный опыт, осваивая приёмы анализа художественных произведений, школьники осознают сложившиеся в народной культуре традиции бережного отношения к хлебу и уважения к труду людей, создавших его. Только «проживая» нравственные ценности, школьник начинает осознавать себя наследником духовного богатства, оставленного нашими предками, и осознавать личную ответственность за свои поступки и за результаты своего труда.

Особого внимания требуют и другие произведения, вошедшие в «Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями, для включения в списки рекомендованных произведений для внеклассного чтения».[5] Чтение и анализ произведений «О родной земле», «Великая Отечественная война. Историческая память и традиция», «О великих людях России» имеет большой воспитательный потенциал, который раскрывается в таких понятиях, как «историческая память», «связь поколений», позволяет формировать нравственно-этические понятия «подвиг», «защита Родины», «бесстрашие» и пробуждает чувство гордости за мужество защитников Отечества и преклонение перед их отвагой. Безусловно, при работе с произведениями патриотической направленности важную роль играют приёмы, направленные на обеспечение эмоциональной сопричастности: использование музыкальных фрагментов, «медленное» чтение, моделирование «воображаемой ситуации», работа с визуальными образами (картины, плакаты, мультфильмы и диафильмы). В этом контексте необходимо также на уроках активно использовать фрагменты экранизаций художественных произведений, вызывающие особый эмоциональный отклик у обучающихся.

Более подробно об особенностях преподавания можно прочитать в методическом пособии «Литературное чтение» (1-4 класс). Реализация

[5] Список размещен на портал единого содержания общего образования https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/perechen-proizvedenij-patrioticheskoj-napravlennosti.pdf

требований ФГОС начального общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_litchtenie_v-otchet_2023_01.pdf).

Преодоление трудностей становления читательской деятельности на уроках «Литературного чтения»

Как эффективно организовать работу с текстом на уроке литературного чтения, чтобы достичь главного – понимания художественного произведения? В первую очередь, необходимо осознавать, что чтение – это вид речевой деятельности, а значит и процесс ее становления на уроке должен учитывать основные структурные компоненты и уровни: мотивационно-целевой, ориентировочно-исполнительский и оценочно-рефлексивный.
К мотивационно-целевой группе можно отнести такие действия читателя, как принимать и удерживать целевую установку чтения, а также проявлять познавательный интерес к тексту. Ориентировочно-исполнительный уровень включает специальные читательские действия, направленные на понимание текста и его интерпретацию:

-характеризовать назначение текста и его жанровые особенности;

-определять тему и главную мысль произведения;

-отвечать на вопросы по содержанию текста;

-выделять основные части текста и представлять их при помощи знаково-символических средств;

-искать информацию в тексте и сопоставлять ее в соответствии с учебной задачей.

Оценочно-рефлексивный уровень деятельности раскрывается в некотором умозаключении или суждении, которые демонстрируют смысловое понимание текста, трансформирующееся в дальнейшем в читательский опыт обучающегося. В связи с этим отметим, что каждый уровень требует самого внимательного отношения на уроке и использования

определенных приемов работы с текстом для предупреждения и преодоления трудностей становления читательской деятельности. Каковы же эти приёмы?

Обратимся для этого к результатам диагностических работ, проведенных сотрудниками центра начального общего образования ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»[6]. На основе их анализа можно выделить несколько групп трудностей становления читательской деятельности, поэтому рассмотрим их более подробно.

Трудности, связанные с овладением литературоведческих понятий

Первая группа трудностей овладения читательской деятельностью определяется сложностью применения литературоведческих понятий при работе с текстом. Это подтверждают и данные мониторинговых работ, в том числе результаты Всероссийских проверочных работ по литературному чтению, анализ которых показывает, что процент выполнения заданий, ориентированных на умение соотносить произведение с жанром художественной литературы (загадка, пословица, сказка, рассказ, стихотворения, басня, пьеса и др.), выделять и определять характеристику средств художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, гипербола и др.) в общей статистике всей работы ниже, чем остальные. При среднем проценте выполнения всех заданий более 77% по России, задания, проверяющие работу с литературоведческими понятиями, имеют корреляцию выполнения 60-69% в отдельных регионах.

Примером такого задания может служить формулировка, при которой необходимо определить жанровую принадлежность предложенного для анализа текста: «Прочитай и определи, к какому литературному жанру относится данный отрывок»:

К несчастью, то ж бывает у людей:

Как ни полезна вещь – цены не зная ей,

Невежда про неё свой толк

[6] «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» //https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/trudnosti_noo_2024.pdf

Всё к худу клонит;

А ежели невежда познатней,

Так он её ещё и гонит.

Основная ошибка при выполнении такого задания младшими школьниками состоит в том, что ученики не соотносят существенный признак басни – наличие дидактического вывода, поучения – морали с анализируемым отрывком, а делают вывод, ориентируясь на внешние признаки стихотворной речи (ритм, рифма, строфа). И провоцируется эта ошибка во многом тем, что на уроках литературного чтения ученикам предлагаются для изучения только басни в стихотворной форме.

Приведем еще один пример задания, характеризующего трудности узнавания и выделения литературоведческих понятий: «Отметь, в какой стихотворной строке содержится олицетворение?».

Анализ результатов выполнения задании позволяет сделать вывод, что ученики смешивают такие понятия, как «сравнение», «олицетворение» и «метафора». И трудности возникают из-за того, что в основе этих художественных средств лежит переносное значение слова как характеристики описываемого объекта, но способы этого переноса значения у сравнения, метафоры и олицетворения разные. Сравним: «*Облака, как дым, разлетелись*» (сравнение). «*Облако встаёт*» (олицетворение). «*Завораживающий хоровод облаков*» (метафора).

Преодолеть выделенные трудности, связанные с овладением литературоведческих понятий, позволяет ряд условий. Во-первых, на этапе знакомства с понятием важно выделять его существенные признаки, а во-вторых, необходимым условием предупреждения трудностей является использование достаточного количества разнообразных и доступных для анализа текстов, а также включение примеров сопоставительного анализа. Например, на этапе работы с метафорой важно предлагать для наблюдения и анализа как стихотворные, так и прозаические тексты:

Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова

падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, ещё видна на дне этой водяной чаши. (К. Паустовский)

Характеризуя трудности, связанные с овладением литературоведческих понятий, подчеркнем, что освоение теоретических знаний, овладение которых развивает у учеников логическое (теоретическое) мышление, должно проявляться не через воспроизведение словесной формулировки, а через использование понятия в практической деятельности.

Трудности, обусловленные неготовностью использовать универсальные учебные действия

Вторая группа трудностей соотносится с качеством демонстрации метапредметных результатов, напрямую связанных с формированием учебной деятельности, так как недооценка необходимости формирования универсальных учебных действий отрицательно влияет на успешность и результативность обучения. Анализ данных, полученных в ходе проведения диагностики, показывает, что трудности выполнения заданий вызваны несформированностью универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных. Применительно к познавательным можно отметить недостаточный уровень действий, связанных с обобщением, классификацией, а также поиском информации в тексте, среди коммуникативных действий необходимо выделить низкий уровень речевых высказываний, сложности с конструированием описаний и рассуждений, а трудности регулятивных действий проявляются в заданиях на планирование способа выполнения учебной задачи.

В связи с этим обратим внимание на то, что предупреждать появление трудностей, обусловленных неготовностью использовать универсальные действия, позволяет следующий выстроенный ход работы:

-отработка операций, составляющих учебные действия;

-введение алгоритма применения действия (последовательность определенных шагов);

-расширение диапазон заданий на предметном материале;

-перенос ситуаций на материал разных учебных предметов.

В помощь учителю были разработаны «Материалы к урокам по литературному чтению с интерактивными элементами»[7], а также проведен вебинар «Предупреждение трудностей формирования читательской деятельности младших школьников»[8], с которыми также можно познакомиться на портале Единое содержание общего образования

Таким образом, успешность в преодолении трудностей это комплексный показатель, который во многом зависит от рефлексивных действий педагога, то есть его желании и возможности анализировать ситуацию по выявлению трудностей обучения, а также умении создать и, главное, реализовать программу дифференцированного обучения, что позволит снизить риски возникновения школьной неуспешности.

[7] https://edsoo.ru/2026/04/02/materialy-k-urokam-po-literaturnomu-chteniyu-s-interaktivnymi-elementami/
[8] https://vkvideo.ru/video716245662_456239323?sh=4&list=a6b187b80f1b2d0c41

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Особенности преподавания математики

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике[9] лежат ценности, актуальные для развития личности обучающегося, становления его учебной и познавательной деятельности. Понимание младшим школьником математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера). Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы). Владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную и регулятивную деятельность: аргументировать свою точку зрения, строить логические рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположений, корректировать свои действия на основе анализа и самоанализа достижений.

Обучение математике в начальной школе строится на основе идей преемственности и перспективности, индивидуализации и дифференциации, объективного оценивания с учетом требований стандарта, федеральной рабочей программы[10] к организации, содержанию, предметной, общеучебной подготовке.

В организации обучения в новом учебном году выделим несколько принципиальных позиций:

- *Адаптационный период в 1 классе;*
- *Стартовая диагностика;*

[9] Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_matematika_1-4.pdf

10 https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_matematika_1-4.pdf

- *Усиление практической направленности курса математики и работа с традиционно трудными для освоения темами;*

Адаптационный период в 1 классе. Первые два месяца первоклассники работают по особому графику, который должен помочь бывшим дошкольникам привыкнуть к школьной жизни и ее правилам, познакомиться с одноклассниками и приобрести первые навыки совместной деятельности. Серьезное внимание в это время педагог уделяет формированию привычек самоорганизации у детей: следить за своими вещами, готовить свое рабочее место к уроку, держать его в чистоте и порядке. Вклад предмета «Математика» в адаптацию весьма существенен. Необходимо научить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простые инструкции, составлять инструкции для других. Желательно содержание курса математики, связанное с действиями в пространстве и на плоскости (ориентировка, называние направления, описание местоположения) изучать не только в классе, но и в рекреациях, других кабинетах (математики в старшей школе, музыки и др.), а также на улице (на пришкольном участке, на стадионе). Использование одной и той же терминологии в разных житейских ситуациях, в разных точках пространства при участии в разных видах деятельности (игры, обсуждения, парная работа)поможет школьнику скорее начать пользоваться названиями пространственных отношений, их установлению значительно быстрее и вне зависимости от условий использования (то есть действия будут становиться универсальными, не зависящими от условий и контекста их применения).

Стартовая диагностика. Основное назначение стартовой диагностики (стартового оценивания) заключается в установлении готовности обучающихся к изучению математики (в 1 классе) или продолжению освоения курса (во 2-4 классе).

Цели проведения стартовых работ по математике во 2 (3, 4) классе: фиксирование наличия предметных знаний, умений, отдельных универсальных учебных действий по курсу предыдущего учебного года,

актуальных для продолжения изучения предмета; оценивание готовности обучающихся применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях; выявление затруднений и анализ их предпосылок или причин возникновения. В 3–4 классах, помимо предметных умений, в результатах выполнения стартовой работы по математике фиксируются универсальные учебные действия и операции, сформированные на предметном содержании разных разделов (работать с информацией текста учебного задания, планирование, оценка и самооценка и др.).

Представим в таблице основные объекты оценивания для стартовых диагностик.[11]

Основные объекты оценивания достижений обучающихся с помощью стартовой диагностики

Класс	Раздел курса математики				
	Числа и величины	Арифметические действия	Текстовые задачи	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Математическая информация
1	Действия с числами в пределах 7: называние, сравнение (столько же, больше, меньше)	-	-	Визуальное сравнение по длине, копирование линии, геометрической фигуры (от руки)	Выделение и фиксирование (с помощью рисунка, записи) нужной информации
2	сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; находить числа, большие или меньшие данного числа	выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток; называть и различать	выделять условие, вопрос, решение задачи; решать текстовые задачи в 1 действие	сравнивать объекты по длине («длиннее – короче» и др.); измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины	распознавать верные и неверные утверждения относительно заданного набора объектов;

[11] Более полно объекты оценивания представлены в Методическом пособии Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-v-nachalnoj-shkole-russkij-yazyk-literaturnoe-chtenie-matematika-okruzhayushhij-mir-2023-g-2/

	на заданное число	компоненты действий	на сложение и вычитание		извлекать данные из таблицы
3	сравнивать числа до 100; находить число, которое больше или меньше данного; использовать единицы величин при выполнении заданий	вычислять значение числового выражения; вычислять устно; находить неизвестный компонент действия; проверять вычисления	решать текстовые задачи в одно-два действия: составлять модель, составлять план и записывать решение; составлять (дополнять) текстовую задачу	изображать ломаную, многоугольник, чертить прямой угол, находить периметр прямоугольника (квадрата)	распознавать верные и неверные утверждения со словами «все», «каждый»; находить общий признак объектов; представлять информацию в заданной форме
4	сравнивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа; сравнивать величины	выполнять вычисления устно и письменно; соблюдать порядок действий, следовать алгоритму действия; находить неизвестный компонент действия	находить долю величины, сравнивать величины, выраженные долями; решать задачи в два действия; оценивать решение, ответ	выполнять прикидку и оценку результата измерения; конструировать прямоугольник; находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата)	распознавать истинные и ложные утверждения; работать с таблицей и диаграммой; заполнять таблицу; выбирать верное решение задания

Получение информации о типичных для конкретного класса затруднениях дает педагогу возможность предупредить их распространение и углубление при работе с новым материалом. Трудности метапредметного характера часто имеют более серьезные последствия. Например, проблемы работы с информацией математического текста приводят к непониманию задания (условия, вопроса задачи), неправильному установлению или интерпретации математических отношений, зависимостей, что приводит к ошибкам планирования (например, из-за пропуска данного) и решения. То есть конкретная метапредметная проблема может спровоцировать новые трудности при работе со всеми разделами курса математики.

Для оценивания хода формирования умения работать с информацией в ходе выполнения школьниками стартовых процедур (тест, мини-работа,

опрос, диалог, математическая разминка) могут предлагаться, например, задания, вопросы на:

- нахождение в тексте данных, отношений или зависимостей;
- представление данных и отношений на выбранной модели;
- сравнение формулировок заданий;
- объяснение с помощью текста задания выбора идеи решения;
- установление соответствия между полученным ответом и текстом задания;
- составление текста математического задания по заданной теме (по образцу).

Усиление практической направленности курса математики и работа с традиционно трудными для освоения темами.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» позволяют педагогу отследить динамику требований к предметной подготовке, логику изложения содержания тем по разделам и классам. Учитывая особенности класса, педагог может увеличить или уменьшить объем изучаемого материала воспроизводящего и поискового характера, организовать обсуждения или индивидуальную работу, предложить задания для текущего контроля с целью своевременного выявления возможных затруднений и типичных ошибок.

Общеизвестно, что в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к математической подготовке школьников серьезное внимание должно уделяться обучению решению задач практической направленности. Например, младший школьник должен научиться использовать осваиваемые знания для решения «учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений» (ФГОС НОО, п.43.4.7). Для выполнения этого требования важно включать в уроки

практические сюжеты, связанные с расчетами, прикидкой и оценкой величин. Изображение, построение, измерение геометрических фигур становятся достижимыми планируемыми результатами только при наличии у обучающихся соответствующего опыта. Эпизодически выполняемые задания, поручение выполнить построение или измерение дома опыт не формируют. Эти действия требуют выполнения определенной последовательности шагов или инструкции на основе типового алгоритма, которую дети составляют себе сами в каждой конкретной учебной ситуации. Также требуется опыт использования карандаша и линейки, угольника, циркуля (к концу 4 класса). Например, чтобы начертить прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см, школьнику нужно иметь представление о форме (прямоугольник) и ее особенностях (2 пары равных сторон, прямые углы), увидеть, что длины измеряются в одних и тех же единицах (сантиметрах), прикинуть расположение фигуры на листе в клетку (вертикально, горизонтально). После этого обучающийся мысленно или под руководством педагога с комментированием (а иногда и письменно при работе, к примеру, в паре над инструкцией для построения) планирует и реализует шаги, приводящие к получению геометрической фигуры с заданными измерениями. Например, такие: отмечаю точку в углу клетки; слева направо отмеряю и провожу по линейке отрезок длиной 6 см и ставлю точку; от полученной точки вниз отмеряю и провожу по линейке отрезок длиной 3 см; от этой точки влево отмеряю и провожу по линейке отрезок длиной 6 см; от этой точки вверх отмеряю и провожу по линейке отрезок длиной 3 см. Такая длинная инструкция нужна, конечно же, только пока школьник только учится чертить прямоугольник с заданными длинами сторон. Знание алгоритма построения или подобной инструкции поможет обучающемуся в дальнейшем корректно работать с алгоритмами, характеризовать изученную фигуру (пары равных сторон, прямые углы), в дальнейшем видеть параллельные и перпендикулярные линии. Это же построение может упроститься для

школьников, которые умеют пользоваться угольником или чертить по клеткам.

По данным мониторинга, проведенного ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», учителя относят к категории «трудное» содержание обучения математике, связанное с работой с информацией, представленной в разной форме (текст, рисунок, таблица). На уроках математики педагог формирует предметные и универсальные действия для работы с математической информацией. К числу предметных относятся: самостоятельное чтение и понимание учебного текста, чертежа, рисунка, а также таблицы, диаграммы; конструирование и проверка истинности утверждений; сбор информации об объекте по плану или инструкции. Основные метапредметные – представление математических явлений с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; извлечение информации, данной в текстовой или графической форме; установление соответствия между одной и той же информацией, записанной по-разному; поиск в справочной литературе. Внимание педагога к работе с математической информацией – специальные упражнения, коллективные обсуждения, дополнительные вопросы и задания для текущего контроля – способствует становлению информационных учебных действий как метапредметного результата обучения. Какие специальные упражнения может предлагать учитель? Упражнения на поиск данных в тексте задания, формулирование вопросов к предложению, содержащему числовые данные или отношения, зависимости; задания на соответствие информации, представленной, например, в тексте задачи и на рисунке, в тексте и на схеме (модели). Дополнительные вопросы и задания могут быть такими: «Как удобнее для планирования решения представить информацию задания или задачи: на схеме, в таблице, на рисунке?», «Как показать на диаграмме полученные данные?», «Диаграмма или таблица лучше демонстрируют результаты решения задачи про спортивные результаты?». В заданиях для текущего оценивания могут быть специально выделены вопросы, которые

покажут, с какими формами представления сведений школьники уже умеют работать, то есть могут читать, интерпретировать, заполнять или дополнять данными. К примеру, вместо «Реши задачу» можно предложить «Сделай модель (схему или рисунок), затем реши задачу. Приготовься прокомментировать решение с помощью модели». Задача: «Гена хочет покрасить пол в своей комнате. Он знает, что длина комнаты 3 м, ширина 5 м. Краска продается в банках, на которых указано, что ее хватает для покраски поверхности площадью 6 м^2. Сколько таких банок нужно купить Гене?». Выделение в тексте необходимой информации и представление ее на модели позволяет предупредить ошибки, связанные не непониманием или некорректной интерпретацией значений геометрических величин (длины, площади). Составление иллюстрации (изображение комнаты, разметка) или схемы (отрезок – значение площади, который будет делиться на части) связано с кодированием и декодированием (в ходе комментирования решения) информации, интерпретацией данных. Выполнение этих действий в знакомой всем детям ситуации делает доступным и понятным обсуждение разных вариантов решения, поиск возможных ошибок, выбор наиболее рационального решения.

Мониторинг по выявлению трудностей реализации ФГОС НОО, проведенный ФГБНУ «ИСМО им В.С. Леднева», показал, что современные педагоги понимают важность универсальных учебных действий в образовании младших школьников и в качестве приоритетных при обучении математике считают познавательные. Среди дефицитных метапредметных результатов наибольшее число педагогов (43% респондентов) отмечают преобразование и применение освоенных математических понятий. В связи с этим хотим обратить внимание учителей начальных классов на необходимость повышения внимания к работе с терминологией, грамотному построению детьми утверждений и выводов. В федеральной рабочей программе дидактические единицы обучения, связанные с терминологией, представлены во всех разделах курса («Числа и величины», «Арифметические действия»,

«Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»). Построение и проверка истинности утверждений относится к содержанию раздела «Математическая информация». Рассмотрим некоторые методические приемы работы с понятийным аппаратом, математической терминологией на уроке математики.

1. Фиксирование или обсуждение цели работы. Часто младшие школьники в качестве причин неполного или неуспешного выполнения заданий указывают непонимание отдельных слов, вопроса или проблемы учебной ситуации. Это приводит к пропуску, а, значит, и неиспользованию в решении отдельных слов, отношений или подмене предложенного задания более понятным. Избежать этого можно, если систематически предлагать обучающимся отвечать на вопросы на понимание сути задания: «Как ты понял вопрос?», «Какое условие задачи подсказывает выбор действия для решения?», «Какое отношение нужно прочитать особенно внимательно и разобраться в нем? (в случае задачи с косвенной формулировкой условия, двойным отношением, обратной зависимостью между величинами)». При изучении новой темы или незнакомого детям вида заданий педагог может разъяснить формулировку, указать синонимичные. Убедиться в понимании вопроса (цели) позволяют вопросы с конструкциями «Верно ли, что… (нужно узнать/найти/составить)?», «На какой вопрос нужно ответить?», «Сформулируй вопрос своими словами».

2. Планирование решения математического задания (перед или вместо решения). В зависимости от учебной ситуации (например, после обсуждения текста задания или вопроса, при формулировании/разборе предстоящего домашнего задания) обучающимся может быть предложено составить план решения, в соответствии с которым решение будет осуществлено устно или позже (дома, на следующем уроке).

3. Выполнение специальных заданий на понимание и использование терминологии. Младшие школьники с интересом выполняют задания на вписывание/называние пропущенных слов (например, в определении, в

готовом решении), поиск ошибок (например, «Проверь, корректно ли составлено определение/использована математическая терминология). Во время математической разминки или диктанта обучающиеся могут записывать услышанные слова (уменьшаемое, периметр, параллелепипед), выбирать нужные термины из предложенных («Выбери и запиши только компоненты арифметических действий из слов: делимое, знак деления, частное, вычитаемое, делитель), записывать или изображать по описанию («Нарисуй пятиугольник», «Запиши разность чисел 6 и 4, из семи вычесть пять»). Выполнение подобных упражнений будет обогащать опыт школьников в различении и корректном применение математических терминов и понятий.

Важную роль в формировании познавательных универсальных действий играет работа с информацией. Для развития соответствующих операций и умений предлагаем в ходе анализа учебных заданий фиксировать с учениками числовые данные, отношения, знАчимую информацию, условие, вопрос (устно или на модели). Важно также учить устанавливать соответствие между информацией, представленной в тексте задания и полученным решением. Например, отвечать на вопросы: «Как ты понял, с помощью какого арифметического действия нужно искать ответ на вопрос?», «Почему нельзя решить эту задачу в одно действие?», «Какую информацию можно найти в тексте об…?». Это позволит избежать, например, ситуаций, когда после многократного выполнения аналогичных заданий ребенок при ответе на вопрос о выборе действий скажет: «Я не думал о действии, а сразу его записал; потому что задача точно такая же, как на уроке. А на уроке при решении мы выполняли сложение/вычитание/умножение», поэтому я выполнил сложение/вычитание/умножение имеющихся чисел».

Развитие познавательных действий будет способствовать становлению регулятивных, коммуникативных. Например, организуя обсуждение выполнения домашнего задания, педагог может спросить у ребят: «Какое задание показалось им трудным и почему?», «По какому правилу установили порядок действий в первом/втором выражении?»; перед самостоятельной

проверочной работой предложить решить любые три из предложенных четырех заданий, а в дальнейшем обсудить «Почему не выбрано задание… (самое популярное среди не выбранных)?». В ходе ответов на эти вопросы школьники учатся анализировать собственные действия, развивается самооценка или приобретается опыт наблюдения за оцениванием (если школьник пока не готов говорить о своей работе, демонстрировать свой выбор). Рассмотрим один подобный вопрос и ответ. Вопрос: «В какой из домашних задач ты выполнил решение в три действия?». Ответ: «Не знаю, обе задачи были трудными, и я просто их решал». Этот ответ говорит о том, что обучающийся проявил самостоятельность в решении, но не готов к инициативным действиям при обсуждении идеи, правильности, логики решения. Возможно, суть действий ученика сводилась к манипуляции данными и отношениями (в противном случае, был бы составлен хотя бы устный план, о котором можно говорить, выделять в нем количество шагов и их содержание), и у педагога появляется повод задуматься о причинах таких действий ученика.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Особенности организации процесса обучения в 1 классе в адаптационный период

Каждый учитель знает, что начало первого года обучения в школе связано с адаптацией первоклассника к новому этапу его жизни и его привыкание к новой обстановке, чужим людям, незнакомому коллективу, другой деятельности проходит по-разному. Этот период часто называют «синдромом первоклассника», поэтому в первые два-три месяца учебного года учитель должен быть особенно внимателен к поведению и настроению каждого ребенка, чтобы вовремя заметить признаки дезадаптации: первоклассник мало активен, не хочет выполнять требования учителя, стесняется отвечать или выходить к доске, постоянно обращается за помощью. К активным формам дезадаптации относятся: капризы, непослушание, проявление резкости по отношению и к взрослым, и к одноклассникам. Родители жалуются, что ребенок отказывается под разными предлогами идти в школу.

В период привыкания к школе, к учебной деятельности, к новым сверстникам, учитель должен строго выполнять следующие требования:

1. Создать эмоционально комфортную атмосферу во время урока; не нагружать первоклассников сразу системой требований. На уроках «Окружающего мира» это достигается средствами сенсорной деятельности, когда дети знакомятся с объектами природы не в классе, а в кабинете биологии, на участке школы или в ближайшем парке. Если кто-то из детей отказывается выполнять конкретное требование, не надо заставлять его подчиниться, целесообразно предложить понаблюдать за работой других детей или на некоторое время оставить ребенка в покое. Эффективным является такой психологический прием: педагог подходит к беспокойному ребенку, и как бы невзначай, ничего не говоря, спокойно кладет свою руку ему

на плечо, продолжая общаться с классом. Через две-три минуты, первоклассник успокаивается и начинает работать вместе с классом.

2. Содержание программы предмета «Окружающий мир» достаточно объемно, процесс требует использования вербальных средств: объяснений учителя, чтения различных текстов, бесед, постоянного общения. Длительные разговоры утомляют обучающихся этого возраста, поэтому целесообразно обеспечить наглядные материалы (реальные объекты, иллюстрации, видеоматериалы), рассматривание которых вызовет живой интерес и эмоциональный отклик первоклассников. Учитель может предусмотреть и разное размещение учеников в классе: сдвинуть парты, расположиться на ковре… Все это создаст открытость общения, эмоционально-положительное настроение детей.

3. На уроках «Окружающего мира» обязательно используется игровая деятельность. Это могут быть игры-логические задачи; дидактические словесные игры. Но особое значение имеют ролевые игры, именно участие в них приобщает первоклассников к совместной деятельности и обеспечивает привыкание к учебному коллективу. Ролевые игры как театрализованные маленькие сценки («Разговоры по телефону», «Поздравления и приглашения в гости», воображаемые ситуации «Встретились в лесу белка и ежик», «О чем рассказала Осень» и т.д.) можно проводить по любой теме программы первого класса.

4. Привыкнуть к новому этапу своей жизни помогает первоклассникам участие родителей в процессе изучения таких тем программы как «Семья», «Труд и отдых в семье», «Профессии родителей». Встречи с членами семьи, их участие в беседах с детьми помогают сплотиться классному коллективу, установить дружеские отношения одноклассников. Родители участвуют в подвижных играх детей, организуют соревнования семей, помогают организовать внеурочные мероприятия и праздники.

Есть еще один интересный метод привыкания первоклассников к урокам «Окружающего мира» и развития интереса к ним. В школьном коридоре на

стене развешены доски, на которых дети могут рисовать и писать. Перед уроком учитель записывает (зарисовывает) тему предстоящего учебного занятия. Например, пишет слово «Осень», рисует падающие листики. После урока дети завершают рисунок, воспроизводя в рисунках то, что они узнали о явлениях осени. Например, тучка спрятало солнышко, идет дождь. А под елочкой растут грибы, а яблоня увешена яблочками….

Выполнение описанных требований позволит формировать у детей новые роли «я-ученик», «я-школьник», «я-одноклассник…». Реализация этой цель обучения требует от учителя ненавязчивого напоминания функций этих ролей: «ученик учится, чтобы не только читать и писать, но и уметь думать, соображать, решать различные трудные задачи», «Петя – твой одноклассник, помоги ему сейчас, а в следующий раз он тебя выручит…».

Освоение предметного содержания «Окружающего мира» не вызовет трудностей у детей: информация о семье, предметном мире, сезонных явлениях в природе в целом детям знакома, в процессе уроков она будет уточняться и обобщаться. Основная задача: развивать готовность первоклассников применять имеющиеся у них знания. В соответствии с федеральной рабочей программой данного учебного предмета изучение должно обеспечить формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. В первом классе эти достижения определяются на пропедевтическом уровне. Но это не означает отсутствие работы по подготовке детей к усвоению естественнонаучных и социальных терминов и понятий, а также формированию универсальных учебных действий (УУД).

Учитель пока не требует от детей раскрытия значения термина или понятия, они его воспринимают на слух, узнают в тексте, но не воспроизводят в развернутой словесной форме. На первых этапах обучения термин целесообразно представлять с синонимом, который детям знаком по обычной повседневной жизни. К примеру, дети не знают слово «млекопитающие», но им знакомо слово «звери». Учитель объясняет: «Мы познакомимся с животными, которых называют «млекопитающие». Вы, конечно, знаете, кто

такие звери. Все они – млекопитающие, так называют животных, которые кормят свое потомство молоком (млеко-питающиеся). В первом классе вводится понятие *среда обитания*. Называя термин, учитель объясняет: это место, пространство, где живут растения, животные, люди. «Кошка живет в доме, это – ее среда обитания, а волк живет в лесу. Лес – среда обитания и волка, и ежа, и лисы…».

Задания на применение познавательных учебных действий и операций (наблюдение, сравнение, группировка), коммуникативных УУД (участие в диалоге; составление описаний, конструирование суждений и объяснений) остаются важной частью практической учебной деятельности обучающихся в первом классе. Целесообразно, чтобы дети выполняли задания, которые формируют регулятивные умения: видеть свою ошибку, проводить контроль и самоконтроль. Все эти задания пока выполняются коллективно и ограничиваются конкретным предметным содержанием.

Особенности организации процесса обучения во 2-4 классах

Начало каждого учебного года начинается со стартовой работы, цель которой установить, как обучающиеся усвоили программу законченного учебного года, к какой информации следует вернуться, какие термины и понятия повторить. То есть учитель делает выводы о необходимой корректировке процесса изучения предмета. Это означает, что отметки за эту контрольную работу учащимся не ставятся. Коллективно, всем классом необходимо проанализировать допущенные ошибки, определить их причины и провести несколько упражнений, позволяющих запомнить правильный способ их выполнения.

Какое содержание целесообразно включить в стартовую работу? Это: наиболее существенная информация по данной теме (разделу), владение основными терминами (понятиями), осознанное их использование; выполнение заданий, требующих опоры на познавательные и коммуникативные УУД.

Второй класс:

Название нашей страны и ее столицы; родного края. Примеры

культурных объектов родного края.

Неживая и живая природа: примеры, различие. Лиственные и хвойные растения: примеры, особенности, различия. Дикорастущие и культурные растения: примеры, особенности, различия. Части растения. Разные группы животных: названия, особенности, группировка.

Третий класс:

Основные достопримечательности столицы России. Что означает «многонациональное государство», примеры народов РФ, место проживания, особенности труда, традиций.

Методы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, составление плана. Солнечная система: общее описание, примеры планет, особенности Земли как планеты жизни. Связи в природе. Общая характеристика понятий: «среда обитания», «тело», «явление», «вещество»; «заповедник». Изменения в жизни растений (моделирование последовательности развития). Различение: деревья, кустарники, травы; группировка растений: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые. Многообразие животных, общая характеристика внешних признаков представителей разных групп. Охрана природы: Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники: примеры названий и основной деятельности.

Работать с информацией, представленной в таблице, в схеме.

Четвертый класс:

Общая характеристика социальных понятий: «общество», «труд, трудовая деятельность», «достопримечательность», «многонациональное государство», «народы России», «памятники культуры».

Общая характеристика естественнонаучных понятий: «метод познания», «вещество», «свойство», «горная порода», «полезные ископаемые», «флора», «фауна», «развитие», «жизнедеятельность», «система органов», «здоровый образ жизни», «безопасность».

Методы познания: общая характеристика, составление плана наблюдения, сравнения, измерения.

Вещество: примеры веществ; основные свойства твердых, жидких, газообразных веществ (описание, сравнение, классификация, составление плана наблюдения, опыта). Горные породы и минералы; полезные ископаемые: общая характеристика, примеры.

Разнообразие флоры: примеры растений разной среды обитания. Жизнедеятельность растения: питание, дыхание, размножение, развитие; условия, благополучные для жизни (составление описания; анализ результатов опыта, обобщение вывода). Многообразие фауны: классификация животных по основным классам; существенные особенности внешних признаков Жизнедеятельность животного: особенности движения, питания, размножения. Условия, необходимые для жизни животных (общая характеристика). Зависимость жизни и поведения животных от среды обитания и природных явлений (создание кратких суждений). Природные сообщества (примеры, описание существенных особенностей, взаимосвязей). Цепи питания (создание графических моделей).

Строение тела человека: общая характеристика основных систем органов, создание суждений, раскрывающих значение «работы» разных органов.

Приведенные примеры содержания стартовых работ показывают, что задания, проверяющие усвоение программы предмета, включают и контроль за динамикой становления метапредметных планируемых результатов, что определяет стратегию построения образовательного процесса начавшегося учебного года.

На что целесообразно обратить внимание при изучении «Окружающего мира» во 2- 4 классах?

Обязательна постановка **мотива** предстоящей деятельности. Его формулировка должна вызвать у детей интерес, удивление, желание больше узнать или разобраться в неизвестной проблеме. В качестве мотива можно

использовать проблемный вопрос «А знаете ли вы, что…?», интересный факт из жизни выдающегося человека, о котором пойдет речь при обсуждении темы урока. Интерес детей вызывает упоминание о легенде, предании, былине и предложение проверить реальность изложенным в них событий. Например, в беседе о семье предполагается обсуждение главной цели создания семьи: продолжение рода, воспитание детей, подготовка их к будущей семейной жизни. Подготавливая третьеклассников к этому сюжету, учитель предлагает им высказать предположение: почему в старину в детскую колыбельку клали травы – мяту, полынь? Почему наволочки и простынки обязательно украшали вышивкой? О чем могут рассказать эти предания?

Очень важно продолжать развитие сенсорной культуры, умения наблюдать, рассматривать объекты природы, социального мира, предметы декоративно-прикладного искусства. Уже младшие школьники должны понимать значение способности человека наблюдать окружающий мир, применять для его изучения такие методы познания как сравнение, вычисление, классификацию. Задания, в которых ребята используют результаты сенсорной деятельности в сочетании с интеллектуальными процессами дают высокий эффект развития. Наблюдения в природном уголке, в кабинете биологии, экскурсии в природу, на социальные объекты остаются обязательными формами организации уроков по «Окружающему миру». Цели наблюдения постепенно усложняются: большее внимание уделяется установлению связей и зависимостей объектов живой природы от неживой как основной закономерности сезона (листопад, изменение поведения и образа жизни животных). Устанавливаются зависимости в социальных отношениях. Например, коллективный труд легче и эффективнее, чем индивидуальный.

Если в 1–2 классах это в основном демонстрационные опыты, эксперименты, которые проводит учитель, а дети участвуют индивидуально и ситуативно, то в 3–4 классах педагог составляет для себя перечень различных форм исследовательской деятельности, которые проводятся обучающимися (в парах, малых группах). Учитель предварительно составляет вместе с обучающимися план опыты, мини-эксперимента, длительного

наблюдения (условия жизни, развитие растения, свойства веществ при изменении температуры и др.). Хорошо, когда третьеклассники и четвероклассники могут работать в кабинете биологии, химии, участвовать в полезном труде в природе (к примеру, на участке школы, в теплице). Все это не только расширяет знания младших школьников, но и обеспечивает интеллектуальное развитие, ценностное отношение к природе, к среде обитания. Для успешного овладения младшими школьниками не только определенным объемом знаний, но и осознанным усвоением системы связей, зависимостей в природе, в обществе у детей должна быть развита на достаточно высоком уровне способность к рассуждению, подбору доказательств, описанию динамики развития объекта. Это ставит учителя перед необходимостью специально решать эту задачу. В 1–2 классах участием школьников в диалоге, в споре, мини-диспуте руководит учитель.

Следующая важнейшая деятельность, доля которой нужно увеличивать на уроках, особенно в 3-4 классе, – поисково-исследовательская. Ее применение решает важнейшую задачу построения процесса обучения – снижение доли репродуктивной деятельности, которая опирается на восприятие, память и воспроизведение, в то время как интеллектуальные процессы – мышление, воображение, речь-рассуждение «спят». Задания поисково-исследовательского характера должны стать обязательным структурным элементом урока по ознакомлению с окружающим миром. Эти задания должны побуждать детей выдвигать гипотезы, строить доказательства, отстаивать свое мнение. К их выполнению обучающиеся должны быть подготовлены.

Чем моложе младшие школьники, тем больше возникает ситуаций, когда они «теряют» мотив своей деятельности или «бросают» поставленную задачу. Учитель не должен считать для себя зазорным напомнить мотив, узнать, «удерживают» ли дети учебную задачу, подсказать, как нужно проверить правильность своего решения. Руководя процессом поиска, педагог должен проявлять такт, уважение к мнению каждого учащегося, отказаться от авторитарных «Ты не прав»,

«Не думаешь, невнимателен» и пользоваться уважительными суждениями: «Ты так думаешь, послушаем мнение других», «Попробуй привести другие доказательства, чтобы все тебе поверили», «Объясни, почему ты не согласен с выводом Алеши?»

Остается важной задачей каждого урока работа с терминами и понятиями. Для уточнения значения понятия, учитель применяет следующие приемы:

– сопровождает объяснение значения термина (понятия) показом иллюстраций;

– предлагает обратиться к словарю;

– воспроизводит термин (понятие) с синонимами. Например: «распределяем животных по главному признаку, то есть классифицируем». Последовательность использования синонима: во втором классе в суждении первым словом идет синоним («главный город – столица»), в третьем-четвертом классе они меняются местами: «материк – большая часть суши на Земле», «классифицируем – делим на группы по главному признаку».

Независимо от года обучения, при возникновении у обучающихся трудности необходимо обеспечить им помощь и поддержку. Одним из эффективных методов является коллективный анализ деятельности: а) предваряющей выполнение задания; б) оценивающий результаты выполнения любой контрольной (проверочной, самостоятельной) работы. В первом случае класс уточняет учебные операции, которые нужно выполнить для решения данной учебной задачи. Этот процесс не должен быть формальным, репродуктивным, когда успешные ученики предлагают готовый образец действий. Учитель должен провоцировать решение проблемы, нахождение ошибки, выбор альтернативы. Обязательно анализируются и оцениваются коллективно результаты любой самостоятельной работы. Результатом этого действа должно быть установление причины возникшей ошибки. Чтобы закрепить правильный ответ, учитель предлагает выполнить 2-3 упражнения – «работу над ошибками» (среди выполняемых это задание «случайно» оказывается автор анализируемой работы). Если такие учебные

мероприятия проходят систематически, то самоконтроль, самооценка, готовность к самостоятельной работе формируется быстро и успешно.

Описанная методика – непреложный закон дидактики начального образования, который рассматривается как механизм предупреждения и устранения неуспешности изучения учебного предмета.

Учитывая огромный объем знаний, новой для детей информации, которые они воспринимают на уроках «Окружающего мира», найти причину для замечания, упрека, снижения отметки – дело простое. И многие педагоги так и поступают: ошибся в детали; забыл дату; два раза исправил; вылез на поля – за все снижают отметку. Категорически нельзя допускать снижение отметки за прилежание – это является нарушением этики взаимодействия учителя и ученика. Здесь возможна только словесная оценка.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» имеет огромный потенциал для развития личности младшего школьника. Прежде всего, речь идет о воспитании предпосылок высших нравственных чувств: гражданско-патриотических, духовно-нравственных. Это чувства, отражающие ценности современного российского общества и каждого его гражданина: понимание своей принадлежности к российскому государству, определенному народу, Родине; чувство гордости за славную историю и культуру народов России; принятие правил отношения к природе как среде обитания и великой земной ценности, понимание роли человека как члена общества. Все эти идеи воспитания отражены в программе обсуждаемого учебного предмета. Но, как известно, наличие знаний не является критерием личностного принятия социальных ценностей и сформированности высших нравственных чувств. Очень важно создать условия для становления готовности участвовать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; уметь

сопереживать, проявлять доброжелательность, толерантность, предупреждать и сдержанно разрешать конфликты.

Любую тему курса «Окружающего мира» можно использовать для решения задач воспитания. Но особенно важно знакомить младших школьников с примерами проявления высших нравственных чувств гражданами России в отдельные исторические моменты: защита родины от иноземных захватчиков; великие научные достижения российских ученых; труд представителей особых профессий (пожарные, МЧС, медицинские работники и др.). Освоение содержания, отражающего эти идеи, может стать предпосылкой принятия школьником важнейших духовно-нравственных ценностей.

1. *Понимание того, что язык, традиции, фольклорное творчество разных российских этносов отражают сложившиеся веками представления об общечеловеческих ценностях, культуре социальных отношений, гуманном взаимодействии с людьми, нуждающимся в помощи*. Конкретные примеры из современной реальной жизни позволят младшим школьникам осознать, что такое «бескорыстие», «сочувствие», «доброта», «благотворительность». Можно использовать такие примеры: оценить телепередачу 5 канала «День добрых дел», рассказать о работе Благотворительного фонда, который основал актер Константин Хабенский, (в течение почти 20 лет фонд оказывает помощь многим больным детям). Учащимся 3-4 класса интересен рассказ о том, что во многих школах нашей страны учащиеся организуют ярмарки, аукционы, на которых продают подготовленные своими руками сувениры. Деньги, полученные на таких мероприятиях, перечисляются в детские дома на приобретение компьютеров, игрушек для детей-сирот. Младшие школьники шествуют над детскими садами: устраивают для дошкольников праздники, проводят с ними игры и занятия художественным творчеством. Эти проявления бескорыстия, любви к ближнему становятся основой развития у детей устойчивых нравственных чувств.

2. Основой становления гражданско-патриотических чувств в младшем школьном возрасте может стать ознакомление с другой важнейшей ценностью социума – *значением труда в жизни человека и общества, трудолюбием как ведущим качеством человека-гражданина, как общественно значимой ценностью в культуре народов России.* Проводятся тематические уроки, внеурочные занятия, которые раскрывают идею, что все профессии важны, все профессии нужны. Дети, объединившись в пары, малые группы, готовят доклады и презентации о разных профессиях, обсуждают проблему «есть ли на свете ненужные профессии?». Специальный урок можно посвятить темам «Кто трудится ночью?», «Кто работает в МЧС», «Есть такая профессия – спасать людей». Особый интерес у детей вызывает игровая форма изучения таких тем. Например, обучающиеся 4 класса распределяют роли сотрудников МЧС (Министерства чрезвычайных ситуаций) и рассказывают о своей работе: пожарный, спасатель-десантник, кинолог, водолаз, врач, психолог. Учитель предложит участникам сделать вывод: какими качествами отличаются сотрудники МЧС, что помогает им выполнять на «отлично» свою работу?

3. По решению Президента Российской Федерации В.В. Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Проведение такого года предполагает особое внимание к ознакомлению подрастающего поколения *с вкладом каждого российского народа в становление и развитие культуры нашей державы, к проявлению высших нравственных чувств российских граждан в тяжелые для страны времена*: войны, оккупации, борьба за свободу и независимость. Развитие исторических представлений относится к планируемым результатам обучения в 4 классе. Это связано с тем, что у младших школьников нет достаточного уровня развития исторического мышления, понимания исторического времени, способности соотносить событие с датой его протекания. Все эти качества находятся на стадии становления, и неправильная организация этого процесса может привести к отрицательному результату. Поэтому особенно важно использовать наглядность, элементы моделирования и ролевые игры, чтобы дети смогли оценить своеобразие рассматриваемого исторического времени: одежда людей, особенности их

речи, обстановка дома, семейные традиции, народные праздники.

Рабочая программа «Окружающего мира» 4 класса дает общую характеристику содержания исторических знаний, которые осваивают обучающиеся:

163.9.1.5. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

163.9.1.6. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Такая конструкция содержания позволяет учителю проявить творчество и отобрать для изучения четвероклассниками страницы истории по своему усмотрению. Вместе с тем, педагог учитывает тематическое планирование, которое дается в рабочей программе, а также подбирает методику в соответствии с психологическими возможностями восприятия детьми исторической информации. Так, построение и работа с «лентой времени» предполагает размещение на ней событий, наиболее известных, важных для оценки жизни России и ее культуры, с четко определенной датой. Такими датами на ленте времени могут быть следующие: принятие на Руси Христианства; открытие первых школ на Руси; основание Москвы; даты битвы на Чудском озере; Куликовская битва; Основание Московского университета; Смольный институт благородных девиц; Академия художеств; Отечественная война 1812 года; даты жизни великого А.С. Пушкина. И конечно, событиям Великой Отечественной войны посвящается отдельная «лента времени».

Формулировка программы «Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны» означает, что в каждую

историческую эпоху существования русской земли нужно познакомить обучающихся с самыми главными фактами, которые оказали особое влияние на развитие российского государства.

Государство Русь: образование Древнерусского государства; великие князья Руси; принятие Русью Христианства; Невская битва; Ледовое побоище; Нашествие Батыя; Куликовская битва; стояние на реке Угре.

Московское государство: венчание Ивана IV на царство. Присоединение княжеств к Москве; покорение Казанского ханства; народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского, освобождение Москвы.

Российская империя: развитие ремесел, открытие заводов и фабрик. Развитие культуры, образования во времена царствования Петра Великого, Екатерины Великой; отмена крепостного права; XIX век – золотой век российской культуры.

СССР: Октябрьская революция, власть рабочих и крестьян; ликвидация неграмотности; развитие промышленности (индустриализация) и сельского хозяйства (коллективизация); образование Советского Союза; культурная революция; внимание к детской литературе; многонациональность советского государства; республики, входящие в СССР строительство метро; рост людей с высшим образованием; рождение кинематографа; внимание к культурным (театры, народные ансамбли, художественные выставки) и спортивным событиям (развитие физкультуры и спорта; победы в международных соревнованиях). Великая Отечественная война: основные сражения. Герои Советского Союза. Развитие советской науки: освоение космоса, исследования в медицине, развитие компьютерных технологий.

4.Остается актуальной работа по организации индивидуально-дифференцированной работы. Она относится не только к младшим школьникам, испытывающим трудности при изучении обсуждаемого предмета. В поддержке и помощи нуждаются дети любой группы успешности. Так, успешным ребятам необходимо предлагать больше заданий самостоятельных, творческих, которые требуют установления нового способа

действий, выбора решений из альтернативных. Для обучающихся на «3» очень важны групповые занятия, в которых дети должны вместе обсуждать, конструировать и осуществлять план работы. Учитель должен предусматривать на уроках «Окружающего мира» минутки для любознательных, в процессе которых углубляются познавательные интересы младших школьников. Создание высокого информационного уровня уроков – обязательное условие эффективности изучения учебного предмета «Окружающий мир».

5. Литература

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/ ;
2. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности факторов среды обитания»
3. Рабочие программы начального: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm ;
4. Методические материалы, рекомендации: https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/;
5. Рабочие программы: http://www.instrao.ru/primer;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/;
7.

Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. Ф. Начальная школа XXI века. Концепция начального образования. М., 2017. 64 с.
2. Виноградова, Н. Ф. Современная начальная школа: дифференциация обучения // Начальное образование. 2021. № 1 (102). С. 3-6.
3. Виноградова, Н. Ф. Методическое сопровождение обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Начальное образование. 2022. № 1 (108). С. 9—21.
4. Виноградова, Н. Ф., Рыдзе, О. А. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий. Методическое пособие. М., 2018. 112 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г., № 996.
6. Универсальные учебные действия как планируемый результат в начальной школе. Книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М., 2016. 218 с.
7. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М., 2018. 288 с.

1. https://edu.gov.ru/activity/ Министерство просвещения Российской Федерации
2. https://edsoo.ru/ федеральный портал «Единое содержание общего образования»
3. https://myschool.edu.ru/ система «Моя школа»
4. https://lecta.rosuchebnik.ru/ образовательный портал «Лекта»
5. https://media.prosv.ru/vospitanie/ конструктор для создания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
6. https://uchi.ru/main образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»
7. http://www.nachalka.com/ ресурс «Начальная школа»
8. http://www.edu.ru/ федеральный портал «Российское образование»
9. https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
10. https://apkpro.ru/ Академия Минпросвещения РФ
11. https://lit-country.1sept.ru/ интернет-проект про чтение «Страна читающая»
12. https://safetylesson.prosv.ru/ всероссийский урок безопасности
13. https://interneturok.ru/ библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru»
14. https://obr.nd.ru/ онлайн-платформа «Образовариум»
15. https://2035school.ru/login образовательная платформа «Открытая школа»
16. https://foxford.ru образовательная платформа «Фоксфорд»
17. https://education.yandex.ru платформа «Яндекс.Учебник»
18. https://www.lektorium.tv/ просветительский проект «Лекториум»
19. https://uchi.ru образовательная платформа «Учи.ру»
20. https://www.yaklass.ru ообразовательная платформа «ЯКласс»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Наименование подразделения	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	2	3	4	5	6
1.	Административно управленческий персонал	Проректор по УМР	Ненилин С. Н.		
2	Кафедра ДиНОО	Заведующий кафедрой			